

**PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA**  
**im. Armii Krajowej**  
**w Jastkowicach**  
Jastkowice, ul. Mickiewicza 1  
37-403 Pysznica, tel. 15 841 03 11

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**  
**Publicznej Szkoły Podstawowej**  
**im. Armii Krajowej w Jastkowicach**



**rok szkolny 2024/2025**

## **SPIS TREŚCI**

PODSTAWA PRAWNA.....	3
WSTĘP.....	4
SYLWETKA ABSOLWENTA.....	6
CELE OGÓLNE.....	7
STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	14
KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025 .....	21
ZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025 ...	22
HARMONOGRAM DZIAŁAŃ.....	23
ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	31

## PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Jastkowicach
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej

do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Jastkowicach.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).

## **WSTĘP**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Armii Krajowej w Jastkowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków oraz spostrzeżeń nauczycieli, uczniów i rodziców,
- diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących,
- innych dokumentów i ważnych dla szkoły,

Proponowany program profilaktyczno-wychowawczy stawia na profilaktykę i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Uwzględnia również podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025, stąd odniesienie do potrzeby edukacji prozdrowotnej, rozwijania kompetencji cyfrowych wśród uczniów i nauczycieli, w tym kształtowania umiejętności weryfikowania prawdziwości informacji czy korzystania ze sztucznej inteligencji, W programie uwzględniono także zadania dotyczące edukacji włączającej oraz wdrażania standardów ochrony małoletnich.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Jastkowicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- rozumie rolę jaką stanowi rodzina w społeczeństwie,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia,
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnienia behawioralne oraz konflikty z prawem),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

## CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

### Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.



### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy uczniów i rodziców o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy
- rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów,
- doskonalenie umiejętności cyfrowych uczniów oraz nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z:
  - a. przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
  - b. przeciwdziałaniem innym zagrożeniom cywilizacyjnym,
  - c. kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku:
  - a. używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
  - b. obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),

- c. uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich

uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz zaangażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz ich rodzicom lub opiekunom prawnym.

### **Zadania wychowawcze programu**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, społecznej i moralnej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),

- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

### **Zadania profilaktyczne programu**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły
- promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów elektronicznych), alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, przejawów izolacji
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem urządzeń cyfrowych,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z poruszaniem się w Internecie oraz dostępnymi w sieci informacjami,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych i innych uzależnień behawioralnych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.



#### 4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

## **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

## **6. Pedagog specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,

- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

## **7. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## **8. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

## **9. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- wspiera działania podjęte w ramach działalności Szkolnego Koła Wolontariatu,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Lp.	Rodzaj uroczystości/ imprezy	Termin	Odpowiedzialni
1.	Rocznica wmurowania tablicy pamiątkowej poświęconej kapralowi Franciszkowi Dziubie	01.09.2024	M. Szewc K. Cholewiński
2.	Rocznica pacyfikacji wsi Kochany	29.09.2024	H. Kochan M. Szewc K. Mierzwa
3.	Dzień Edukacji Narodowej	11.10.2024	A. Kubicka B. Stefaniak K. Mierzwa T. Kozyra
4.	Pasowanie na ucznia i ślubowanie klas I	24.10.2024	M. Jarosz D. Pawelic
5.	Święto Szkoły/20-lecie nadania szkole imienia Armii Krajowej		M. Szewc A. Popiak K. Mierzwa
6.	Gminne obchody Narodowego Święta Niepodległości	10.11.2024	wszyscy nauczyciele
7.	Jasełka- przedstawienie bożonarodzeniowe	20.12.2024	E. Tkacz M. Twardygrosz J. Wiącek
8.	Pasowanie na czytelnika	styczeń 2025	A. Jabłońska-Bis
9.	Dzień Babci, Dzień Dziadka	21.01.2025	D. Butryn N. Niebieśniak
10.	Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej	11.04.2025	M. Szewc A. Popiak K. Mierzwa
11.	Misterium wielkanocne	16.04.2025	Ks. W. Bieńko M. Judzińska K. Kozdronkiewicz
12.	Święto Ziemi Światowy Dzień Zdrowia	25.04.2025	W. Kurlej M. Twardygrosz

13.	Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi	30.04.2025	B. Ziółkowska B. Magiera U. Dul K. Mierzwa
14.	Piknik Rodzinny	23.05.2025	wszyscy nauczyciele
15.	Dzień Sportu Szkolnego, Dzień Dziecka		
16.	Uroczystość pożegnania klasy VIII	26.06.2025	M. Dobrzyńska K. Mierzwa
17.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	27.06.2025	wszyscy nauczyciele

## **SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

### **Obszar rozwoju fizycznego:**

- Edukacja prozdrowotna poprzez:
  - a. kształtowanie zachowań służących zdrowiu
  - b. rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej
  - c. naukę udzielania pierwszej pomocy

### **Obszar rozwoju intelektualnego:**

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, a w szczególności:
  - a. bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie
  - b. poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,
  - c. korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.

### **Obszar rozwoju emocjonalnego:**

- Wspieranie dobrostanu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

- Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

#### Obszar rozwoju społecznego:

- Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.
- Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo.

#### Obszar rozwoju moralnego:

- Rozumienie pojęcia kultury osobistej.

### HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO</b>			
Edukacja prozdrowotna oraz kształtowanie zachowań służących zdrowiu.	Realizacja programów edukacyjnych i profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Komponent mleczny i owocowo-warzywny”,</li> <li>• „Czyste powietrze wokół nas”.</li> </ul>	dyrekcja szkoły wychowawcy obsługa szkoły  wychowawcy klas 0	cały rok szkolny    w ciągu całego roku szkolnego
	Przeprowadzenie warsztatów kulinarnych „Laboratoria przyszłości”.	wychowawcy klas I - III	I / II półrocze roku szkolnego
	Realizacja zajęć z wychowawcą poświęconych tematyce prozdrowotnej.	wychowawcy klas	I półrocze roku szkolnego
	Działania prowadzone w ramach pracy pielęgniarki szkolnej.	pielęgniarka szkolna	według planu pracy pielęgniarki szkolnej
	Organizacja obchodów Światowego Dnia Zdrowia.	W. Kurlej J. Klimek	07.04.2025

	Organizacja obchodów Światowego Dnia Otyłości	J. Klimek	04.03.2025
Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.	Organizacja zajęć w ramach działalności Szkolnego Koła Sportowego.	M. Maślach	cały rok szkolny
	Realizacja zajęć rekreacyjno- sportowe "Aktywny do kwadratu" w ramach ogólnopolskiego projektu Ministerstwa Sportu i Turystyki "Aktywna Szkoła"	M. Maślach	wrzesień – listopad 2024
	Realizacja innowacji „Klasa w terenie” .	J. Markut	16.09.2024. - 31.05.2025
	Realizacja programu „Umiem pływać”.	T. Kozyra	I i II półrocze roku szkolnego
Profilaktyka uzależnień.	Udział w posiedzeniach Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.	D. Pawelic	zgodnie z harmonogramem GKRPA
	Realizacja programów profilaktyki antynikotynowej: <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Nie pal przy mnie, proszę” (klasy I – III),</li> <li>• „Bieg po zdrowie” (klasy IV),</li> <li>• „Znajdź właściwe rozwiązanie” (klasy V – VIII).</li> </ul>	wychowcy klas I -III oraz V-VIII, pedagog szkolny	w ciągu całego roku szkolnego
	Zorganizowanie rekomendowanego programu profilaktycznego „Debata” dla klas VII.	M. Liwak	I półrocze roku szkolnego
<b>OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO</b>			
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Analiza diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Wszyscy nauczyciele	wrzesień 2024
	Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania,	M. Jarosz D. Pawelic L. Woźniak	cały rok szkolny – według planu



kreatywność i uzdolnienia uczniów.	J. Markut E. Tkacz M. Twardygrosz A. Kubicka M. Judzińska K. Cholewiński B. Stefaniak K. Mierzwa M. Szewc M. Maślach T. Kozyra	
Organizacja konkursów przedmiotowych i interdyscyplinarnych zgodnie z planami pracy zespołów przedmiotowych.	nauczyciele przedmiotowi, zespoły przedmiotowe	według planów pracy zespołów
Organizacja wyjść do muzeum, teatru, kina, na wystawy.	Wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący,	cały rok szkolny – według potrzeb i możliwości
Udział w życiu kulturalnym społeczności szkolnej i lokalnej.	wszyscy nauczyciele	według harmonogramu uroczystości szkolnych
Realizacja innowacji pedagogicznej „Ortofun”- czyli zabawnie łatwa ortografia	wychowawca klasy III b	10.2024 – 05.2025
Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie aktywizacyjnych metod i form pracy.	wszyscy nauczyciele, indywidualnie według potrzeb	w trakcie roku szkolnego
Wykorzystywanie podczas zajęć dostępnych narzędzi i pomocy dydaktycznych.	wszyscy nauczyciele	w ciągu całego roku szkolnego
Realizacja działań w ramach kampanii społecznej „Cała Polska czyta dzieciom”.	wychowawcy klas	w ciągu całego roku szkolnego
Promocja ucznia zdolnego – wpis do Złotej Księgi, przyznawanie nagród, stypendiów naukowych i sportowych.	członkowie Komisji Stypendialnej, wychowawcy klas	pod koniec każdego półrocza

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.	Zajęcia z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	wychowawcy klas I – III, S. Drzewi, A. Kubicka	cały rok szkolny
Bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.	Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.	M. Judzińska	11.02.2025
	Prowadzenie zajęć i warsztatów o tematyce związanej z bezpieczeństwem w sieci, higieną cyfrową oraz fakenews’ami.	wychowawcy klas	II półrocze roku szkolnego
	Przygotowanie gazetki dotyczącej tematyki cyberprzemocy.	M. Judzińska	styczeń/luty 2025
Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas zajęć (e-podręczniki, tablica multimedialna)	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.	Realizacja zajęć doradztwa zawodowego.	Nauczyciel doradztwa zawodowego	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
<b>OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO</b>			
Wspieranie dobrostanu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	Realizacja programu „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”.	K. Kozdronkiewicz	w ciągu całego roku szkolnego
	Warsztaty prowadzone przez psychologa, pedagoga i pedagoga specjalnego.	M. Hauska, M. Liwak, S. Drzewi	według z bieżących potrzeb i wniosków
	Realizacja innowacji w	logopeda szkolny:	październik 2024 –

	ramach ogólnopolskiego projektu edukacyjnego „Alfabet logopedyczny”.	B. Warchoł Iwan	maj 2025
	Realizacja innowacji „Nasza zgrana klasa”.	A. Popiak M. Szewc	wrzesień 2024 – maj 2025
	Realizacja innowacji w ramach ogólnopolskiego projektu edukacyjnego „Gramy zmysłami”.	N. Niebieśniak	październik 2024 – kwiecień 2025
	Realizacja innowacji z zakresu muzykoterapii „Bliżej siebie”.	K. Mierzwa	I półrocze roku szkolnego
	Działania podejmowane w zakresie ochrony zdrowia psychicznego – realizacja zadań psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego.	M. Hauska, M. Liwak, S. Drzewi	w ciągu całego roku szkolnego - zgodnie z bieżącymi potrzebami
	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.	M. Liwak	cały rok szkolny
	Organizacja Światowego Dnia Walki z Depresją.	M. Liwak, S. Drzewi, M. Hauska	luty 2025
	Integracja i reintegracja zespołów klasowych.	wychowawcy klas	cały rok szkolny- zgodnie z indywidualnymi potrzebami zespołów klasowych
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Realizacja międzynarodowego projektu rozwijającego czytelnictwo „Czytam z klasą. Lekturki spod chmurki – świat pełen emocji”.	M. Jarosz	październik 2024 – maj 2025
	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wszyscy wychowawcy	II półrocze roku szkolnego
	Indywidualne rozmowy z uczniami mające na celu wspieranie, motywowanie, pomoc w rozwiązywaniu problemów oraz	M. Liwak, M. Hauska, S. Drzewi	cały rok szkolny

	pozytywnej samooceny i właściwych relacji społecznych.		
Działania na rzecz rozwoju inteligencji emocjonalnej uczniów.	Realizacja zadań związanych z udziałem w projekcie „EQ-Teens”(klasy IV - VIII).	M. Judzińska	
	Realizacja międzynarodowego projektu „Czytam z klasą. Lekturki spod chmurki – świat pełen emocji”.	M. Jarosz	październik 2024 – maj 2025
Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	Działania podejmowane w ramach pracy Szkolnego Koła Wolontariatu.	K. Kozdronkiewicz L. Woźniak U. Dul	cały rok szkolny – według planu pracy SKW
	Organizacja obchodów Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych	M. Liwak, M. Hauska, S. Drzewi	3 grudnia 2024
	Organizacja obchodów Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.		2 kwietnia 2025
<b>OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO</b>			
Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.	według kalendarza imprez szkolnych	według kalendarza imprez szkolnych
	Realizacja zajęć z wychowawcą poświęconych tematyce patriotyzmu.	wychowawcy klas	październik / listopad 2024
	Przygotowanie gazetek i wystaw o tematyce historycznej i patriotycznej.	M. Szewc	
	Przygotowanie konkursów: <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkurs plastyczny „Działalność AK w Jastkowicach”,</li> <li>• „Dowódcy AK”</li> <li>• konkurs plastyczny „Polska – nasza ojczyzna”.</li> </ul>	M. Szewc A. Jabłońska Bis J. Słowik	według planu pracy nauczycieli zespołu humanistyczno - społecznego
Kształtowanie	Realizacja programu	D. Pawelic	wrzesień/paździer

identyfikacji ze wspólnotą szkolną.	edukacyjnego dla klas 0 – I „Moje dziecko idzie do szkoły”.	M. Jarosz D. Butryn N. Niebieśniak	nik 2024
	Zapoznanie uczniów z Regulaminem Uczniowskim.	wychowawcy klas	wrzesień 2024
	Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych.	wychowawcy klas	cały rok szkolny
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządów klasowych oraz rady Samorządu Uczniowskiego.	wychowawcy klas M. Judzińska	wrzesień 2024
	Wybór opiekuna Samorządu Uczniowskiego.	M. Judzińska	wrzesień 2024
	Działania realizowane z inicjatywy społeczności uczniowskiej.	U. Dul	październik2024 – wrzesień 2025
Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	Nauka udzielania pierwszej pomocy.	Nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa, wychowawcy klas I - III	Według planu zajęć EDB
	Realizacja zajęć edukacji dla bezpieczeństwa.	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	według planu
	Realizacja programu „Akademia bezpiecznego Puchatka”.	M. Jarosz D. Pawelic	cały rok szkolny
	Organizacja konkursu plastycznego „Bezpieczna zima”.	L. Woźniak A. Popiak	styczeń/luty 2025
	Realizacja tematyki zajęć z wychowawcą poświęcona bezpieczeństwu na drodze, bezpiecznemu wypoczynkowi podczas ferii i wakacji.	wychowawcy klas	wrzesień, listopad 2024 luty, czerwiec 2025
	Organizacja konkursu plastycznego „Bezpieczna zima”.	L. Woźniak, A. Popiak	styczeń/luty 2025
Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.	Realizacja zajęć języka polskiego z uczniem powracającym z zagranicy.	B. Ziółkowska	cały rok szkolny

Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo.	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, policją, sądem rodzinnym, gminnym ośrodkiem pomocy społecznej, SANEPID, strażą pożarną.	M. Liwak	cały rok szkolny
	Zapoznanie uczniów klas I – III ze Standardami Ochrony Małoletnich – warsztaty.	M. Liwak	wrzesień/październik 2024
	Pogadanki w klasach I – III dotyczące bezpieczeństwa w przestrzeni publicznej, w tym internetowej.	S. Drzewi	I półrocze roku szkolnego
	Pogadanki w klasach IV – VIII dotyczące bezpieczeństwa w przestrzeni publicznej, w tym internetowej.	B. Stefaniak	I półrocze roku szkolnego
	Cykliczne tworzenie gazetki ściennej na korytarzu szkoły poświęconej tematyce bezpieczeństwa i Standardów Ochrony Małoletnich.	członkowie Zespołu ds. Dostępności Szkoły i Monitorowania Bezpieczeństwa Uczniów	cały rok szkolny
	Przeprowadzenie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa w szkole.	K. Kozdronkiewicz	maj 2025
	Praca w Zespole Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy Domowej.	M. Liwak	zgodnie z harmonogramem prac zespołu
<b>OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO</b>			
Rozumienie pojęcia kultury osobistej.	Zapoznanie uczniów z zasadami obowiązującymi w szkole zawartymi w Statucie Szkoły oraz innych dokumentach regulujących pracę szkoły.	wychowawcy klas	wrzesień 2024
	Respektowanie zasad i norm przyjętych w szkole.	wszyscy nauczyciele i	cały rok szkolny

		pracownicy szkoły	
Kształtowanie systemu wartości uczniów.	Zajęcia z wychowawcą poświęcone tematyce wartości.	Wychowawcy klas	I półrocze roku szkolnego
	Udział w akcjach charytatywnych i pomocowych.	opiekunowie SKW, SU, wychowawcy klas	cały rok szkolny
	Gazetka poświęcona tematyce Praw Dziecka.	M. Liwak	październik 2024

## VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Jastkowicach w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu 30 września 2024 roku.

DYREKTOR SZKOŁY  
  
 mgr Witold Stasiak