

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**  
**Publicznej Szkoły Podstawowej**  
**im. Armii Krajowej w Jastkowicach**



**rok szkolny 2023/2024**

## **SPIS TREŚCI**

PODSTAWA PRAWNA: .....	3
WSTĘP .....	4
I. MISJA SZKOŁY .....	6
II. SYLWETKA ABSOLWENTA .....	7
III. CELE OGÓLNE.....	8
IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	15
V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 .....	22
VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024.....	23
VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ .....	25
VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO .....	36

## PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Jastkowicach
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

## WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Armii Krajowej w Jastkowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników kontroli organu pedagogicznego,
- diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących, klasy I - III,

- diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących, klasy IV - VIII,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **I. MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Jastkowicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- rozumie rolę jaką stanowi rodzina w społeczeństwie,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, konflikty z prawem),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, nabywa stałe sprawności w czynieniu dobra,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

### III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym oraz uzależnieniom,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,



- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienie cyfrowe),
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediiów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży

uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),

- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz zaangażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów (w tym papierosów elektronicznych), alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

##### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,



- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych i innych uzależnień behawioralnych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

## **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

## **6. Pedagog specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

## **7. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## **8. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

## **9. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

L. p.	Rodzaj uroczystości/imprezy	Odpowiedzialni	Termin
1.	Rocznica wmurowania tablicy pamiątkowej poświęconej kapralowi Franciszkowi Dziubie	Mariusz Szewc Konrad Cholewiński	03.09.2023 r.
2.	Rocznica pacyfikacji wsi Kochany	Mariusz Szewc Agnieszka Popiak	24.09.2023 r.
3.	Dzień Edukacji Narodowej	Barbara Stefaniak Urszula Dul	12.10.2023 r.
4.	Ślubowanie klas I szkoły podstawowej	Danuta Butryn Joanna Markut	24.10.2023 r.
5.	Święto Szkoły	Mariusz Szewc Jadwiga Ciba-Powężka Magdalena Dobrzyńska Sylwia Drzewi	
6.	Święto Niepodległości	Lidia Woźniak Konrad Cholewiński	10.11.2023 r.
7.	Jasełka- przedstawienie bożonarodzeniowe	Magdalena Jarosz Danuta Pawelic Agata Lewandowska-Skrzypek	22.12.2023 r.
8.	Pasowanie na czytelnika	Anna Jabłońska Bis	01.2024 r.
9.	Dzień Babci, Dzień Dziadka	Marta Twardygrosz Anna Chwiej Justyna Wiącek Danuta Chwiej	01.2024 r.
10.	Misterium wielkanocne	Ks. Waldemar Bieńko Lidia Woźniak	27.03.2024 r.
11.	Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej	Mariusz Szewc Agnieszka Popiak	12.04.2024 r.
12.	Święto Ziemi Światowy Dzień Zdrowia	Wioletta Kurlej Marta Twardygrosz Joanna Klimek	22.04.2024 r.
13.	Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi	Monika Judzińska Karolina Kozdronkiewicz	30.04.2024 r.
14.	Piknik Rodzinny	Mariusz Maślach Tomasz Kozyra Joanna Klimek Urszula Dul	07.06.2024 r.
15.	Dzień Sportu Szkolnego, Dzień Dziecka		
16.	Uroczystość pożegnania klasy VIII	Katarzyna Łokaj Joanna Klimek	20.06.2024 r.
17.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego		21.06.2024 r.

## **VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

### **Obszar rozwoju intelektualnego:**

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

### **Obszar rozwoju społecznego:**

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
- Reintegracja w klasach wyższych.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- Powołanie członków Szkolnego Koła Wolontariatu.
- Modyfikacja planu pracy Szkolnego Koła Wolontariatu

### **Obszar rozwoju fizycznego:**

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Przeprowadzenie w I semestrze przez wszystkich wychowawców zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- Uczniowie wiedzą jakie znaczenie dla dobrego funkcjonowania ma uzyskanie nawyku aktywności fizycznej przez całe życie.
- Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji kryzysowej oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z tych trudności.

### **Obszar rozwoju emocjonalnego:**

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
- Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.

- Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

**Obszar rozwoju duchowego:**

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.



## VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>SFERA INTELEKTUALNA</b>	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele wychowawcy	wrzesień 2023
		Uczestnictwo w programie „Laboratoria Przyszłości”.	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy; udział w życiu kulturalnym społeczności lokalnej.	nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie szkolnych kół zainteresowań	zgodnie z harmonogramem danych zajęć
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów uczniowskich na forum szkoły.	nauczyciele odpowiedzialni za organizację poszczególnych uroczystości	zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości
		Program „Laboratoria Przyszłości” – wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu do prowadzenia zajęć edukacyjnych.	nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe, rozwijające	w trakcie całego roku szkolnego
		Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów podczas zajęć kulinarnych, fotograficznych, zajęć z robotyki oraz z wykorzystaniem drukarki 3D.	wszyscy nauczyciele przedmiotowi	w trakcie całego roku szkolnego
		Przeprowadzanie przez nauczycieli lekcji z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	wszyscy nauczyciele przedmiotowi	w trakcie całego roku szkolnego
		Kreatywny uczeń - zajęcia rozwijające kreatywność w klasie Ib.	p. Joanna Markut	cały rok szkolny
		Projekt „20 minut dla matematyki” – edukacja matematyczna w domu i w przedszkolu	p. A. Chwiej	cały rok szkolny

	<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z doradztwa zawodowego.	nauczyciel doradztwa zawodowego	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
		„Laboratoria Przyszłości ”- zajęcia dla uczniów rozwijających uzdolnienia	nauczyciel wychowawca, nauczyciele	zgodnie z planem pracy
	Kształtowanie postawy twórczej.	Szkolne konkursy; przygotowanie uczniów w konkursach na wyższych szczeblach	wychowawcy, organizatorzy konkursów	zgodnie z harmonogramem
		Działalność Samorządu Uczniowskiego	opiekunowie samorządu	zgodnie z planem pracy
		Działania w ramach „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa”	nauczyciel bibliotekarz we współpracy z innymi nauczycielami	cały rok szkolny
		„Mały Miś w świecie wielkiej literatury- Międzynarodowy Projekt Edukacyjny” w klasie 0b	A. Chwiej	zgodnie z programem zajęć
		Zajęcia rozwijające z plastyki i muzyki w klasach IV	nauczyciel plastyki i muzyki	zgodnie z programem zajęć
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
		Ekspozowanie osiągnięć uczniów i wyników nauczania poszczególnych klas na forum szkoły.	Zespół do Spraw Promocji Szkoły	zgodnie z harmonogramem
		Nagradzanie najlepszych uczniów (stypendia, wpis do Złotej Księgi, statuetka, dyplomy).	Zespół do Spraw Promocji Szkoły	zgodnie z harmonogramem
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; praktyczne sposoby zarządzania czasem.	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Podnoszenie efektów kształcenia	Innowacja pedagogiczna ”Czytam globalnie. Innowacja pedagogiczna w oparciu o metodę globalnego czytania	p. J. Markut	cały rok szkolny

	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	poprzez realizację innowacji pedagogicznych	Glenna Domana ” realizowana w klasie Ib, Innowacja metodyczno-programowa „Lekturki spod chmurki” realizowana w klasie III b.	p. M. Jarosz	cały rok szkolny
<b>SFERA MORALNA</b>	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Powołanie członków Szkolnego Koła Wolontariatu. Aktualizacja planu pracy Szkolnego Koła Wolontariatu.	Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu	Wrzesień 2023/ maj 2024
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	według harmonogramu
	Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Konkurs plastyczny poświęcony patronowi Szkoły „ Armia Krajowa w akcjach bojowych ”	nauczyciel historii, nauczyciel plastyki, L. Woźniak	październik 2023
		Udział w ogólnopolskiej akcji „Szkoła Pamięta”.	nauczyciel historii	listopad 2023r.
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, akademie szkolne.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
		Udział w programie „ Poznaj Polskę”.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
	Poznanie dorobku kulturalnego	Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki.	nauczyciele, wychowawcy,	cały rok szkolny
		Lecje kulturowe w ramach realizacji	nauczyciele	zgodnie

	<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
	Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	programów nauczania języków obcych.	języków obcych	z harmonogramem
		Udział w konkursach językowych związanych tematycznie z kulturą innych krajów i nacji	nauczyciele języków obcych	zgodnie z harmonogramem
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Warsztaty organizowane przez pedagoga/pedagoga specjalnego/psychologa szkolnego.	pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny	zgodnie z harmonogramem
		Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	cały rok szkolny
		Program edukacyjny w klasach I-II „Zawsze Razem” -kształtowanie u dzieci właściwych postaw i zachowań wobec słabszych rówieśników, unikanie zachowań ryzykownych oraz podejmowanie zdrowych wyborów życiowych.	wychowawcy klas I-II	zgodnie z harmonogramem
		Program o bezpieczeństwie dla pierwszoklasistów „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.	wychowawcy klas I	zgodnie z harmonogramem
		Program profilaktyczny „ Cukierki dla dzieci ” klas 0 oraz I-IV.	J. Markut	luty 2024r.
		Udział w zespole interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Gminie Pysznica.	pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem pracy zespołu
	Monitorowanie dynamiki zjawiska agresji w szkole, występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie	Obserwacje oraz badania ankietowe uczniów , rodziców i nauczycieli. Rozmowy z uczniami. Analizowanie dzienników lekcyjnych (treści uwag).	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog szkolny	cały rok szkolny

	<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
	papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, zażywanie narkotyków i „dopalaczy”.			
	Zwiększenie kompetencji medialnych uczniów i rodziców oraz	Pogadanki z uczniami. Lekcje wychowawcze. Szkolenia i prelekcje.	wychowawcy pedagog psycholog szkolny przedstawiciel e instytucji	według potrzeb
	uświadomienie całej społeczności szkolnej zagrożeń płynących z Internetu i telefonii komórkowej- współpraca z policją i sądem.	Zajęcia poświęcone zagrożeniom związanym z korzystaniem z Internetu oraz bezpieczeństwem w sieci.	pedagog szkolny	październik 2023
		Dzień Bezpiecznego Internetu.	nauczyciele informatyki, Samorząd Uczniowski	luty 2024
	Promowanie zdrowego stylu życia	Akcja Sprzątanie Świata 2023	nauczyciele klas I- III	wrzesień 2023
		Lekcje wychowawcze o tej tematyce.	wychowawcy	cały rok szkolny
		Program edukacyjny dla klas 0 - I „Moje Dziecko Idzie do Szkoły”.	wychowawcy oddziału przedszkolnego	zgodnie z harmonogramem
		Komponent owocowo – warzywny „Owoce i warzywa” - klasy I-V.	koordynatorzy programu	zgodnie z harmonogramem
		„Skąd się biorą produkty ekologiczne?” Ogólnopolski program Ministerstwa Rozwoju Rolnictwa i Wsi - elementy	wychowawcy oddziału przedszkolnego	cały rok szkolny
		Zajęcia kulinarne w klasach I-III.	Nauczyciele klas I- III	zgodnie z harmonogramem
		Program powszechnej nauki pływania „Umiem pływać” klasy I	nauczyciel wychowania fizycznego	cały rok szkolny

	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
		Dzień Sportu.	nauczyciele wychowania fizycznego, p. U. Dul. J. Klimek	czerwiec 2024
	Profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych	Program edukacji antynikotynowej dla przedszkoli „Czyste powietrze wokół nas” w klasach 0.	wychowawcy oddziału przedszkolnego	zgodnie z harmonogramem
		Program edukacji antynikotynowej „Nie pal przy mnie, proszę” - klasy I-III.	wychowawcy klas I – III	zgodnie z harmonogramem
		Program edukacji antynikotynowej „Bieg po zdrowie” – klasa IV	pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem
		Program edukacji antynikotynowej „Znajdź właściwe rozwiązanie” – klas V – VIII	wychowawcy klas	II semestr, zgodnie z harmonogramem
		Wybrany program rekomendowany przez PARPA	pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem
		Udział w posiedzeniach Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem prac komisji
		Konkurs plastyczno – profilaktyczny z okazji Światowego Dnia Bez Papierosa	pedagog szkolny	II semestr
<b>SFERA SPOLECZNA</b>	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie zasad Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych.	wychowawcy	wrzesień 2023
		Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	cały rok szkolny
		Działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu	opiekunowie szkolnego KW	cały rok szkolny
		Akcje i działania podejmowane przez Samorząd Uczniowski	opiekun SU	cały rok szkolny
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej w klasach I –III	pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem zajęć
		Akcja charytatywna „Obudź w sobie Anioła”	pedagog specjalny	I semestr
		Spotkania zespołów wychowawców	wychowawcy	cały rok szkolny
		Współpraca z PPP i innymi podmiotami	pedagog,	cały rok szkolny

	<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
	współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	np. opieką społeczną, policją, sądem, rodzicami	wychowawcy, pedagog specjalny	
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Organizacja „Pikniku Rodzinnego”.	cała społeczność szkolna	maj/czerwiec 2024
		Wybory do samorządów klasowych, wybory Samorządu Uczniowskiego, bieżąca kontrola ich działalności. Wybory Opiekunów Samorządu Uczniowskiego.	wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Wrzesień - październik 2023
		Obchody rocznicy 250-lecia utworzenia Komisji Edukacji Narodowej	M. Liwak A. Bis, wychowawcy	październik 2023r.
	Doskonalenie kultury osobistej	Lekcje wychowawcze. Uroczystości szkolne	wychowawcy pedagog	zgodnie z programem zajęć
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, konkursy plastyczne.	nauczyciele, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, nauczyciel plastyki	zgodnie z harmonogramem
		Dzień Ziemi i Światowy Dzień Zdrowia	p. W. Kurlej, J. Klimek, M. Twardy-grosz	kwiecień 2024
		Klasowe wycieczki krajobrazowe	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień 2023/ czerwiec 2024
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Warsztaty dla klas VII -VIII prowadzone przez pedagoga/psychologa/ nauczyciela doradztwa zawodowego.	pedagog, psycholog szkolny, nauczyciel doradztwa zawodowego	zgodnie z harmonogramem zajęć
		Spotkania z przedstawicielami szkół średnich, wycieczki do szkół średnich w ramach dni otwartych.	wychowawca klasy VIII	II semestr

	<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analiza frekwencji uczniów.	wicedyrektor	na bieżąco
	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego.	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
Dostępna Szkoła		Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów - diagnozy, obserwacje, analiza dokumentacji wydanej przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi	na bieżąco i po każdorazowym wpłynięciu nowego orzeczenia lub opinii PPP
		Indywidualizacja procesu kształcenia z uwzględnieniem możliwości i predyspozycji uczniów niepełnosprawnych i z dysfunkcjami.	nauczyciele przedmiotów, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia	na bieżąco
		Monitorowanie bezpieczeństwa i funkcjonowania w szkole uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia	na bieżąco
		Bieżąca realizacja zaleceń zawartych w Indywidualnych Programach Edukacyjno - Terapeutycznych.	wszyscy nauczyciele i specjaliści	na bieżąco
		Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych i socjoterapeutycznych oraz związanych z pomocą psychologiczno -	specjaliści, nauczyciele przedmiotowi	zgodnie z harmonogramem zajęć



	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
		pedagogiczną: korekcyjno - kompensacyjne, dydaktyczno - wyrównawcze, SI, TUS, logopedyczne, porady i konsultacje z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, zajęcia rozwijające uzdolnienia.		
		Realizacja zajęć z matematyki dla uczniów klas: VII i VIII w małej grupie (cztery osoby).	nauczyciele matematyki	zgodnie z planem lekcji
		Organizowanie zespołów wychowawczych z udziałem rodziców uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.	wychowawcy, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia	na początku i pod koniec każdego semestru oraz każdorazowo, gdy zajdzie taka potrzeba
		Udzielanie rodzicom uczniów z niepełnosprawnościami dysfunkcjami wsparcia emocjonalnego i porad ułatwiających rozwiązywanie różnorodnych problemów związanych z procesem wychowywania dzieci.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	na bieżąco
		Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec uczniów niepełnosprawnych i z różnorodnymi dysfunkcjami i problemami - warsztaty, pogadanki	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	na bieżąco
		Szkolenie z I pomocy dla klas I-III	M.Twardygrosz	I semestr
		Bezpieczeństwo w przestrzeni publicznej w tym internetowej w klasach I-III – pogadanka	pedagog	II semestr
		Konkursy plastyczne w klasach I-II dotyczące bezpieczeństwa na przerwach międzylekcyjnych i w Internecie	S. Drzewi, A.Lewandowska-Skrzypek, L.Woźniak A.Popiak	wrzesień, czerwiec
		Ankiety dla rodziców i uczniów na temat bezpieczeństwa w szkole	pedagog szkolny	wrzesień
	Nauka nabywania świadomości	Warsztaty dla uczniów	pedagog/ pedagog specjalny/	zgodnie z harmonogramem

	<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
	własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości		psycholog szkolny	
		Program profilaktyczny „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”	pedagog specjalny	cały rok szkolny
		Profilaktyczne warsztaty logopedyczne w oddziałach przedszkolnych	logopeda	listopad 2023
		Profilaktyczne warsztaty logopedyczne w oddziałach w klasach pierwszych.	logopeda	marzec 2024
		Lekcje poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	w trakcie roku szkolnego
		Indywidualne rozmowy z uczniami mające na celu wspieranie, motywowanie, pomoc w rozwiązywaniu problemów oraz budowanie pozytywnej samooceny i właściwych relacji społecznych.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	w trakcie roku szkolnego
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	Warsztaty dla uczniów poświęcone tej tematyce.	pedagog/pedagog specjalny/psycholog szkolny wychowawcy	według potrzeb
		Realizacja programu profilaktycznego „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”	Karolina Kozdronkiewicz	II semestr
		Lekcje wychowawcze.	wychowawcy	na bieżąco
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach I.	pedagog/pedagog specjalny/psycholog szkolny	na bieżąco
		Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.	wychowawcy	na bieżąco
		Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z demoralizacją uczniów - stała współpraca z Zespołem Kuratorskiej Służby Sądowej w Sądzie Rejonowym w Stalowej Woli.	pedagog szkolny	na bieżąco

	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO</b>	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/ pedagoga specjalnego/ pedagoga.	pedagog/ pedagog specjalny/ psycholog szkolny wychowawcy klas	na bieżąco
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	wychowawca, pedagog/pedagog specjalny/ psycholog szkolny	zgodnie z potrzebami
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
	Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń; np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	Wychowawca, pedagog/pedagog specjalny/ psycholog	zgodnie z potrzebami

## **VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Jastkowicach w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu 28 września 2023.